**JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN**
ISSN 2301-5594 | E-ISSN 2301-5594
Vol. 11 No. 01 - Januari 2022
https: http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jmp |DOI : https://doi.org/
*Publishing*: Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

# ANALISIS PEMANFAATAN HYPNOTHERAPY UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-19 DI SMP SANTO LUKAS II JAKARTA UTARA

**Andreas Alentus[1] Mesta Limbong[2], Witarsa Tambunan[3]**

[1] Mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan, PPs-UKI, Jakarta, Indonesia
[2] Dosen Magister Administrasi Pendidikan, PPs-UKI, Jakarta, Indonesia
[3] Dosen Magister Administrasi Pendidikan, PPs-UKI, Jakarta, Indonesia

e-mail: aleandreas331968@gmail.com[1] , mesta.limbong@uki.ac.id[2], witarsa.oke@gmail.com[3]

## *Abstract*

*The implementation of this research is to find out to how far the results of using hypnotherapy techniques can improve the learning achievement of students of SMP Santo Lukas II, North Jakarta, who have decreased learning achievement due to the influence of the Covid-19 outbreak. This study used a qualitative approach with a total of 5 participants as research subjects. Analysis of data derived from documentation data, both leger and report cards as well as counseling notes as well as the results of interviews with family informants and school management, can provide a clear picture of the impact of the Covid-19 outbreak on participants' learning achievement as well as the results of using hypnotherapy techniques to increase achievement. participant study. The results showed that the COVID-19 outbreak had a very significant effect on the decline in student achievement at SMP Santo Lukas II, North Jakarta. However, after being treated using hypnotherapy techniques, it showed that the participants had progressed in their learning achievements. After hypnotherapy was carried out, the changes were very significant for five subjects and continued to increase.*

***Keywords:*** *Field Facilitators, Key Performance Indicators, Training Evaluation, Training*

## Abstrak

*Pelaksanaan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana hasil pemanfaatan teknik hypnotherapy dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMP Santo Lukas II Jakarta Utara yang mengalami penurunan prestasi belajar akibat pengaruh wabah Covid-19.Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jumlah partisipan sebanyak 5 orang sebagai subyek penelitian. Analisis data yang berasal dari data dokumentasi baik leger dan buku rapor maupun catatan konseling serta hasil wawancara dengan para informan keluarga dan manajemen sekolah ,dapat memberikan gambaran yang jelas tentang dampak dari wabah Covid-19 terhadap prestasi belajar partisipan maupun hasil pemanfaatan teknik hypnotherapy terhadap peningkatan prestasi belajar partisipan . Hasil penelitian menunjukkan bahwa wabah covid-19 membawa pengaruh yang sangat signifikan terhadap penurunan prestasi belajar para siswa di SMP Santo Lukas II JakartaUtara. Namun setelah ditangani dengan menggunakan teknik hypnotherapy menunjukan bahwa para partisipan tersebut mengalami kemajuan prestasi belajarnya. Setelah dilakukan hypnoterhapy perubahan sangat sifnifikan untuk lima mata pelajaran dan terus meningkat.*

***Kata Kunci:*** *Covid-19,Hypnotherapy, Prestasi Belajar*

**Citation**: Alentus, A., Limbong, M., & Tambunan, W. (2022). ANALISIS PEMANFAATAN HYPNOTHERAPY UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-19 DI SMP SANTO LUKAS II JAKARTA UTARA. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, *11*(1), 32-42. https://doi.org/10.33541/jmp.v11i1.4128

## PENDAHULUAN

Kepentingan dunia pendidikan dalam hal pembelajaran di masa pandemi covid-19 banyak mengalami kendala. Situasi dan kondisi yang terlalu cepat berubah menciptakan pembiasaan baru yang serba terpaksa. Tentu dampaknya sangat besar dirasakan para insan pendidikan. Hal ini tercermin dari potret dampak covid-19 berdampak terhadap pelajar mulai dari pendidikan pra-sekolah dasar sampai sekolah menengah atas , dan pendidikan tinggi di seluruh dunia. Wabah covid-19 yang melanda seluruh dunia berdampak terhadap seluruh sendi-sendi kehidupan dan terutama bagi pendidikan di seluruh jenjang pendidikan, tidak terkecuali. Apalagi pendidikan di Indonesia, belum pernah menyiapkan pembelajaran dengan daring. Pendidikan yang berlansung selama ini dilakukan secara konpensional dan belum pernah ada penelitian yang memberikan data bagaimana dampaknya terhadap perilaku peserta didik, apalagi para remaja yang memiliki karakteristik yang unik.

Kondisi yang demikian mendorong pemerintah dan lembaga pedidikan swasta menciptakan alternatif kelas virtual melalui sistim pembelajaran jarak jauh. Model pembelajaran baru yang diterapkan secara daring dari rumah merupakan kelas virtual yang sangat mengandalkan jaringan internet. Tentu para guru dan peserta didik harus mempunyai perangkat penunjang seperti hand phone atau Laptop. Dalam kenyataan bahwa kegiatan belajar mengajar dikelas online banyak mengalami kendala baik sarana prasarana maupun SDM yang ada. Kendala semacam ini dialami juga oleh para guru dan siswa SMP Santo Lukas II Jakarta Utara. Pada semester genap tahun ajaran 2019/2020 situasi pembelajaran kelas online di SMP Santo Lukas II Jakarta Utara tidak jauh berbeda dengan sekolah menengah pada umumnya. Fasilitas pembelajaran daring yang terbatas. Kondisi ini menimbulkan pemasalahan yang kompleks baik fisik, psikologis maupun sosial termasuk prestasi belajar dalam pendidikan. Prestasi di semester genap, seiring dengan adanya wabag covid-19, banyak siswa SMP Santo Lukas II Jakarta Utara mengalami penurunan prestasi belajar . Bahkan memunculkan sikap acuh dalam mengikuti proses pembelajaran jarak jauh.

Dalam kopleksitas masalah yang demikian, penelitian ini hanya ditujukan pada lima ( 5) partisipan yang mengalami penurunan prestasi belajar terbanyak yaitu partisipan dengan dengan inisial AN,NE,JO,BY,AX. Data prestasi belajar mereka menunjukan adanya penurunan nilai prestasi belajar yang sangat signifikan. Padahal para partisipan ini merupakan peserta didik yang stabil prestasi belajarnya ketika saat kondisi normal. Dasar pemikiran mengenai kondisi mental partisipan yang berdampak terhadap prestasi belajar , ini yang menjadi latar belakang peneliti mengajukan penelitian dengan judul : " Analisis Pemanfaatan Hypnotherapy Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di SMP Santo Lukas II Jakarta Utara "

Hypnotherapy adalah Sebutan hypnotherapi berasal dari kata hypnosis dan therapy .Kedua kata bahasa Inggris ini ketika dipadukan, dapat dipahami secara sederhana sebagai suatu cara terapi dengan menggunakan teknik hypnosis. Pada tahun 1842 seorang dokter Skonlandia yang bernama James Braid ,memperkenalkan istilah hypnosis dari hasil eksperimen scientific " neuro-hypnotism" ( yang berarti tidurnya sistim syaraf ) yang diadaptasi dari mitologi Yunani, Hypnos yang menyimbolkan dewa tidur ( Nalendra.2017:62). Menurut KBBI hypnosis dipahami suatu tindakan yang membuat seseorang berada dalam keadaan terhypnosis atau tertidur sementara. Sedangkan menurut Suwenten (2018) yang dalam salah satu kutibannya menyatakan bahwa hypnosis adalah suatu kondisi menyerupai tidur yang dapat secara sengaja dilakukan kepada seseorang dimana dalam keadaan terhypnosis bisa menjawab pertanyaan yang diajukan ,serta lebih mudah menerima sugesti. Selanjutnya menurut U.S.Department of Education ,Human Services Division : "*Hypnosis is the bypass of the critical factor of the conscious mind followed by the establishment of acceptable selective thinking*"; Hipnosis adalah penembusan faktor kritis pikiran sadar diikuti dengan

diterimanya suatu pemikiran atau sugeti tertentu ( Suwenten,2017). Dalam penelitian ilmiah yang dilakukan oleh Ferguson Rodger.T ( dalam Nalendra,2017) yang juga diterima oleh BMA ( *British Medical Association* ) dimana berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpukan bahwa Hypnosis adalah : " Sebuah kondisi perpindahan kesadaran yang bersifat biasa,vyang distimulus oleh orang lain dimana beragam fenomena bisa terjadi secara spontan sebagai respon atas stimulus verbal dan stimulus lainnya. Fenomena ini mencakup perubahan dalam hal kesadaran dan ingatan ,meningkatnya penerimaan terhadap sugesti dan munculnya respon serta ide yang mungkin tidak akan muncul dalam kondisi kesadaran biasa.

Hypnosis adalah ilmu yang mempelajari cara-cara mengakses dan mengeksplorasi pikiran bawah sadar dengan teknik tertentu.2). Hypnosis sebagai sebuah kondisi maka hypnosis adalah kondisi dimana ketika terjadi "perpindahan kesadaran" yang ditandai dengan berpindahnya gelombang otak dari gelombang beta ke alpha .3). Hypnosis sebagai suatu aktivitas maka hypnosis adalah suatu proses memindahkan kesadaran diri seseorang dengan teknik tertentu agar seseorang memasuki kesadaran pikiran bawah sadarnya. Selanjutnya menurut Adi.W. Gunawan (2021), Hypnosis adalah ilmu psikoneurofisiologis yang secara ilmiah berdasarkan pada perubahan frekuensi dan amplitude gelombang otak dari kondisi beta ke kondisi delta ,mengakibatkan meningkatnya focus, konsentrasi dan penerimaan terhadap pesan-pesan mental yang diberikan kepada pikiran bawa sadar.

Bertolak dari uraian pendapat para ahli yang telah diuraikan, dapat disimpulkan hypnosis adalah suatu teknik yang dipraktekan guna mempengaruhi seseorang melalui eksplorasi bawa sadar untuk menerima sugesti yang diberikan yang berdampak/berpengaruh dan berdampak terhadap penyembuhan. Dalam hal ini, penyembuhan dalam proses ini adalah adanya kesadaran untuk belajar dan memperbaiki proses maupun hasil dalam pembelajaran.

Arif Gunarso (dalam Kodir,2011) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha belajar. Sedangkan menurut M Fathurohman dan Sulistyorini,(2012) prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk symbol,angka, huruf maupun kalimat yang mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh peserta didik. Bahwa belajar harus dilaksanakan dengan sengaja ,direncanakan sebelumnya dengan struktur tertentu,sehingga proses belajar dapat terkontrol secara cermat, ( Ngalim Purwanto.2010:102). Ada juga yang berpendapat sebagaimana yang dikemukakan oleh Dimyati dan Mudjiyono,(2009) bahwa, prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran,dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol. Pemikiran yang demikian menggambarkan bahwa prestasi belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Nana Sudjana,(2005). Lain halnya dengan pendapat Hamalik Oemar (2001),bahwa prestasi belajar adalah perubahan sikap dan tingkah laku setelah menerima pelajaran atau setelah mempelajari sesuatu. Pendapat ini mau menegaskan bahwa prestasi belajar itu ditandai dengan perubahan yang menjadi lebih baik setelah menerima pembelajaran.

Sesungguhnya sorang siswa yang berprestasi adalah siswa yang mampu menguasai beberapa tes dalam belajar yang mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik, yang umumnya tes tersebut hanya mengacu pada ukuran kognitif dan dalam bentuk tertulis yang diinterpretasikan dengan angka,( Saifuddin Azwar, 2005). Dari uraian pendapat para ahli tersebut di atas maka peneliti berkesimpulan bahwa prestasi belajar itu adalah suatu kemajuan yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran yang diterima dari seorang pendidik. Dari beberapa uraian yang telah dikemukakan mengenai belajar, dapat disimpulkan belajar adalah perubahan sikap dan perilaku dan untuk menghasilkan perubahan yang dimaksud maka perlu adanya perencaan yang nantinya dapat menghasilkan sikap dan perilaku yang ditampilkan dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomorik.

## METODE PENELITIAN

Tujuan penelitian untuk : mengetahui prestasi belajar siswa di SMP Santo Lukas II Jakarta Utara setelah adanya wabah covid – 19, mengetahu manfaat hypnotherapy dapat meningkatkan prestasi belajar di masa krisis seperti pandemi Covid-19. Penelitian dilakukan di SMP Santo Lukas II merupakan bagian dari unit satuan pendidikan yang bernaung dibawa Yayasan Pendidikan Santo

Lukas Penginjil . Secara geografis letaknya sangat strategis di daerah selatan pantai Ancol dengan alamat : Jl.Ancol Selatan II No.1 ,RT.1/RW 7, Sunter Agung,Tanjung Priok,Kota Jakarta Utara,provinsi DKI Jakarta,14350. Kebanyakan peserta didik berasal dari keluarga menengah ke atas , yang didominasi suku Tionghoa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk meneliti fenomena yang terjadi pada siswa SMP Santo Lukas II yang mengalami penurunan prestasi belajar dengan Metode Studi Dokumentasi dan Metode Wawancara. Studi dokumentasi merupakan suatu bentuk studi dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada partisipan. Studi dokumentasi dibagi dalam dua jenis dokumen, yaitu Dokumen primer dan Dokumen Sekunder. Dokumen primer yaitu dokumen yang ditulis langsung oleh orang yang mengalami,sehingga dalam konteks penelitian ini adalah dokumen yang ditulis oleh partisipan sendiri. Sedangkan Dokumen Sekunder adalah dokumen yang dibukukan atau yang dihasilkan oleh orang lain yang terkait dengan partisipan dari peristiwa yang dilaporkan, misalnya wali kelas , guru konseling, Tenaga Tatausaha dan sebagainya. Obyek studi dokumentasi : 1). Data Nilai Leger Kelas. 2) Data Nilai Rapor. 3).Data Konseling Partisipan. Data konseling adalah data yang tercatat dalam buku konseling guru BK yang memuat tentang semua hal ikhwal persoalan yang dialami oleh partisipan secara kronologis , dan proses penanganannya serta solisi yang diberikan. Pelaksanaan wawancara dapat dilaksanakan dalam dua bentuk yaitu wawancara bebas dan wawancara terpimpin. Agar proses wawancara tersebut dapat terlaksana dan membawa hasil sebagaimana yang diharapkan maka peneliti perlu mengikuti tahapan wawancara. Obyek wawancara dalam penelitian ini adalah orang tua pastisipan sebagai informan keluarga , Guru Konseling Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dalam bidang kurikulum. Mereka semua berperan sebagai informan untuk masing-masing subyek penelitian. Sedangkan partisipan sebagai subyek penelitian wawancara secara terpisah pada saat proses penanganan hypnotherapi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

**Subyek Penelitian.**

Penelitian ini melibatkan 5 orang partisipan dari SMP Santo Lukas II Jakarta Utara, yang menjadi subyek penelitian. Adapun dasar pengambilan sampel ke 5 orang partisipan tersebut pertama-tama karena mereka merupakan siswa SMP Santo Lukas II Jakarta Utara yang mempunyai masalah paling unik menurut catatan BP dalam hal prestasi belajar pada masa Covid-19 dan belum ditangani oleh pihak sekolah. Potret partisipan diuraikan berikut ini .

**Tabel 1, Subjek Penelitian**

| Potret Subjek | Akademik | Non Akademik | Keterangan |
|---|---|---|---|
| AN | Semester III, mengalami penurunan nilai pertengah semester genap saat covid mulai melanda lingkungan pendidikan dan jadwal hadir di sekolah dibatasi dan dilakukan pembelajran jarak jauh (PJJ) | Mengalami tekanan krn pembelajaran mengalami perubahan, sulit menyesuaikan diri | Disulkan oleh tim BK mengikuti Pendampingan hypnotherapy. |
| NE | Duduk di semester 4 kelas VIII, prestasi menurun | Tidak dapat menyesuaikan diri dengan pembelajaran PJJ | Diusulkan oleh tim BK mengikuti Pendampingan hypnotherapy. |
| JO | Semester IV di kelas VIII SMP. Penurunan dalam belajar hasilnya jauh menurun dari semester sebelumnya. | tidak dapat menyesuaikan terhadap pembelajaran yang mengalami perubahan karena pademi | Diusulkan oleh tim BK mengikuti Pendampingan hypnotherapy. |
| BY | Semester II di kelas VII SMP, tidak dapat menyesuaikan diri dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ). | Tidak dapat menerima PJJ dan tidak bias menyesuaikan diri. | Diusulkan oleh tim BK mengikuti Pendampingan hypnotherapy. |
| AX | Semester II, mengalami penurunan prestasi, tidak mampu mengikuti PJJ dalam pembelajaran, | Prestasi menurun, ada tekanan dari situasi covid - 19 | Diusulkan oleh tim BK mengikuti Pendampingan hypnotherapy. |

Rekomendasi Tim BP supaya ke lima siswa yang dimaskud mendapat pendampingan untuk semester yang akan berlangsung dengan penanganan dengan metode hypnotherapy.

**Tabel 2, Perubahan Akademik dan Non Akademik dari Subjek**

| Subjek | Akademik | Non Akademik | Perilaku | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| **AN** | Peningkatan prestasi akademik | Perubahan perilaku | Mampu menyesuaiakan diri dengan PJJ | Terjadi perubahan dalam akademik dan non akademi |
| **NE** | Peningkatan prestasi akademik | Perubahan Perilaku | Mampu menyesuaikan diri dengan PJJ | Terjadi perubahan dalam akademik dan non akademi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **JO** | Peningkatan prestasi akademik | Perubahan perilaku | Mampu menyesuaikan diri dengan PJJ | Terjadi perubahan dalam akademik dan non akademi |
| **BY** | Peningkatan prestasi akademik | Perubahan perilaku | Mampu menyesuaikan diri dengan PJJ | Terjadi perubahan dalam akademik dan non akademi |
| **AX** | Peningkatan prestasi akademik | Perubahan perilaku | Mampu menyesuaikan diri dengan PJJ | Terjadi perubahan dalam akademik dan non akademi |

Hypnotherapy yang dilakukan secara terprogram selama satu semester, berdampak terhadap perubahan perilaku dari subjek, baik dalam akademik dan non akademik. Aktivitas yang dilakukan untuk setiap subjek direkam dan dianalisis setiap perubahan yang terjadi. Di awal pertemuan setiap responden mendapat pencerahan, bahwa situasi dan kondisi yang terjadi tidak dapat disamakan dengan kondisi sebelum ada covid-19. Sebelumnya peserta didik dapat melakukan aktivitas di luar rumah sesuai dengan jadwal belajar dan aktivitas lainnya di luar rumah. Misalnya, kegiatan esktra kurikuler dapat dilakukan di luar jam pelajaran dan tidak ada larangan. Setelah ada covid-19, terjadi banyak perubahan regulasi dan kebijakan. Sekolah di lakukan dengan daring dan tidak perlu ke luar rumah. Karena virus yang sedang mewabah dapat menyebabkan kematina, dan masing-masing kita harus saling menjaga untuk keselamatan bersama.

Secara perlahan, mulai ada kesadaran dan menerima situsi yang terjadi. Hal ini dapat dipahami, karena usia remaja adalah masa melakukan sosialisasi yang terbuka dengan kawan sebaya, dan pencarian identitas diri. Situasi yang terjadi membuat mereka teisolasi dan terkurung dari kehidupan normal. Kondisi new norma harus mereka terima dan beradaptasi. Pencerahan mengenai covid-19, secara perlahan dipahami oleh peserta didik. Untuk melaksanakannya kerja sama dengan orangtua dan guru BK di sekolah. Yang paling utama adalah adanya kesadaran peserta didik untuk mengetahui situasi dan kondisi lingkungan yang harus mereka terima. Penerimaan terhadap pembelajaran daring secara perlahan, subjek mulai dapat melakukan pembelajaran dengan menggunakan media laptop dan lainnya. Mulai ada motivasi untuk mau belajar, dan bersosialisasi dengan teman sebaya, maupun dengan guru-guru mata pelajaran yang selama ini kurang mereka perhatikan. Sikap positif mulai Nampak dalam pelaksanaan proses belajar. Setiap perubahan yang terjadi menjadi perhatian yang serius bagi guru BK maupun orangtua. Karena, yang paling utama dipengaruhi adalah perilaku. Hasil temuan dari rekaman dan wawancara dengan orangtua dan guru mata pelajaran memberikan informasi yang saling melengkapi. Perubahan dalam sikap dan perilaku semakin nyata diaplikasikan dalam mengikuti pembelajaran yang serisu, untuk mengikuti ketertinggalan yang terjadi

**Pembahasan**

1. Analisis dampak wabah Covid-19 terhadap prestasi belajar partisipan : Analisis studi dokumentasi .**Pembahasan pertama** : Potret data sebelum masuknya wabah Covid-19 melanda tanah air. Dari kelima partisipan yang menjadi subyek penelitian, terlihat dalam rekaman data prestasi belajar pada Semester 3 untuk partisipan AN ,NE dan JO di kelas VIII, mayoritas nilai untuk kelima mata pelajaran pokok menujukan **Nilai B.** Demikian pula untuk partisipan BY dan AX di kelas VII pada semester 1, menujukan mayoritas nilai dari lima mata pelajaran pokok dengan **Nilai B. Pembahasan kedua** : Potret data setelah masuknya wabah Covid-19. Kajian data dokumentasi baik nilai leger dan nilai rapor maupun catatan konseling yang direkam peneliti setelah masuknya wabah Covid-19 melanda tanah air terlihat bahwa prestasi belajar partisipan menjadi berubah. Hal ini terbukti dari rekaman hasil belajar pada PTS Semester Genap menunjukan bahwa partisipan AN ,NE ,JO,BY dan AX mengalami penurunan prestasi belajar , dimana dari kelima mata pelajaran pokok ternyata mayoritas mereka memperoleh Nilai D. Demikian pula dari data konseling sekolah menunjukan bahwa ada perubahan sikap partisipan yang tidak seperti biasanya pada masa sebelum masuknya wabah Covid-19. Dari uraian pembahasan baik dari data akademi maupun data konseling di atas bila di pandang dari cara pandang teori kesehatan jiwa , menunjukan para partisipan tersebut mengalami stress akibat konflik batin yang berlarut-larut di masa Covid-19 ini. Hal ini terlihat dari catatan konseling tentang kondisi psikis para partisipan masing-masing.
   Analisis hasil wawancara: **Pembahasan pertama** : Potret wawancara dengan para informan

sekolah SMP Santo Lukas II Jakarta Utara, terkait pengaruh wabah Covid-19 terhadap prestasi belajar partisipan. Pembahasan ini menguraikan rangkuman hasil wawancara terhadap Guru Konseling ,Wakil Kurikulum dan Kepala Sekolah. Dalam wawancara tersebut peneliti mengajukan empat pertanyaan terkait dampak Covid-19 terhadap prestasi belajar partisipan.Dan jawabannya menunjukan adanya pengaruhwabah Covid-19 terhadap prestasi belajar siswa. **Pembahasan kedua** : Potret wawancara dengan para informan dari orangtua partisipan terkait pengaruh wabah Covid-19 terhadap prestasi belajar partisipan. Pembahasan ini menguraikan rangkuman hasil wawancara terhadap orangtua AN,orangtua NE, orangtua JO, orangtu BY dan orangtua AX. Mereka merupakan informan keluarga.Dan karena kondisi PSPB maka wawancara dilaksanakan melalui sambungan telepon saja. Dalam wawancara tersebut peneliti mengajukan empat pertanyaan terkait dampak Covid-19 terhadap prestasi belajar partisipan. Dan jawabannya menunjukan adanya pengaruhwabah Covid-19 terhadap prestasi

2. Analisis Temuan pemanfaatan hypnotherapy untuk meningkatkan prestasi belajar siswa: a. Analisis pembahasan berdasarkan data studi dokumentasi. **Pembahasan pertama** : Potret data dokumentasi partisipan sebelum mengikuti program hypnotherapi. Rekaman data kelima partisipan sebagai subyek penelitian, dapat dilihat dari hasil nilai PTS semester genap. Untuk partisipan AN ,NE dan JO yang saat itu duduk di kelas VIII, nilai prestasi belajar mereka untuk kelima mata pelajaran pokok menujukan **Nilai D.** Demikian pula untuk partisipan BY dan AX yang saat itu duduk di kelas VII pada semester genap, menujukan mayoritas nilai dari lima mata pelajaran pokok dengan **Nilai D.** Keadaan ini menggambarkan bahwa para partisipan tersebut pada saat wabah Covid-19 melanda di tanah air, mereka gagal menyesuaikan diri dengan pembiasaan baru dalam kegiatan pembelajaran. Dari uraian data tersebut di atas menunjukan bahwa , prestasi belajar kelima partisipan sebelum mengikuti pelayanan hypnotherapi mayoritas nilai hasil belajar dengan **Nilai D . Pembahasan kedua** : Potret data dokumentasi setelah para partisipan mengikuti program hypnotherapi. Untuk melihat pengaruh pemanfaatan metode hypnotherapy , peneliti menguraikan pembahasannya dari dua sudut pandang. Sudut pandang pertama berdasarkan kajian dokumentasi.Dalam kajian data dokumentasi yang mencakup data nilai leger dan nilai rapor maupun catatan konseling yang direkam peneliti menunjukan bahwa partisipan setelah mengikuti program hypnotherapi prestasi belajar partisipan mengalami kemajuan. Hal ini terlihat dari rekaman hasil belajar partisipan pada tiap semester. Dalam hal kemajuan mental,menurut catatan guru konseling sekolah menunjukan bahwa ada perubahan sikap partisipan yang cukup maju. Dimana sebelum mengikuti program hypnotherapi , mayoritas partisipan lebih cendrung bersikap negatif dan kurang bersahabat. Namun setelah mengikuti program hypnotherapi secara rutin partisipa mengalami perubahan sikap menjadi lebih positif.Terjadinya perubahan pemulihan ini karena partisipan merasa dihargai martabatnya , meras didengar keluh kesahnya. Hal ini yang diperoleh partisipan dalam prose hypnotherapy ketika therapis menanamkan sugesti pasitif. Ini menjadi suatu bentuk penghargaan terhadap pribadi partisipan sebagaimana pendapat Syaodih (2016) bahwa bentuk penghargaan hendaknya diberikansecara personal untuk mendorong peserta didik mencapai kemandirian dan integrasi diri.

3. Analisis pembahasan berdasarkan data wawancara: **Pembahasan pertama** : Potret wawancara dengan para informan sekolah SMP Santo Lukas II Jakarta Utara, terkait pemanfaatan metode hypnotherapi untuk meningkatkan prestasi belajar para partisipan. Pembahasan ini menguraikan rangkuman hasil wawancara terhadap Guru Konseling ,Wakil Kurikulum dan Kepala Sekolah. Dalam wawancara tersebut peneliti mengajukan tiga pertanyaan terkait pemanfaatan metode hypnotherai untuk meningkatkan prestasi belajar partisipan. Kesimpulannya bahwa setelah para partisipan mengikuti program Hypnotherapy prestasi belajar mereka mengalami kemajuan,demikian juga ada perubahan sikap. **Pembahasan kedua** : Potret wawancara dengan para informan keluarga terkait pemanfaatan metode hypnotherapi untuk meningkatkan prestasi belajar para partisipan. Pembahasan ini menguraikan rangkuman hasil wawancara terhadap informan AN ,informan NE,informan JO,informan BY dan informan AX. Dalam wawancara tersebut peneliti mengajukan tiga pertanyaan terkait pemanfaatan metode hypnotherai untuk meningkatkan prestasi belajar partisipan. Kesimpulannya bahwa setelah para partisipan mengikuti program Hypnotherapy prestasi belajar mereka mengalami kemajuan,demikian juga ada perubahan sikap.

## KESIMPULAN

1. **.** Berdasarkan hasil analisis dari data akademik leger/raport partisipan maupun psikis partisipan menurut catatan konseling serta hasil wawancara menunjukkan benar adanya wabah Covid-19 membawa dampak yang sangat signifikan terhadap penurunan prestasi belajar para partisipan di SMP Santo Lukas II Jakarta Utara **.**
2. Berdasarkan hasil analisis dari data akademik leger/raport partisipan psikis partisipan menurut catatan konseling serta hasil wawancara menunjukkan hasil meyakinkan pemanfaatan hypnotherapy dapat meningkatkan prestasi belajar partisipan yang tadinya bermasalah akibat dampak pandemi Covid-19 .
3. Hasil analisis wawancara menunjukkan bahwa pemanfaatan hypnotherapy dapat dilaksanakan secara daring melalui sambungan telepon yang didampingi informan pada masa Covid-19 ini.

## IMPLIKASI

1. Kenyataan bahwa wabah Covid-19 sangat berpengaruh terhadap kondisi mental baik peserta didik demikian juga terhadap para pendidik dan orang tua siswa maka pengelola sekolah baik itu yayasan maupun manajemen satuan pendidikan hendaknya menghadirkan tim konseling yang mempunyai kompetensi lebih dalam bidang penanganan siswa bermasalah di masa Covid-19 ini.
2. Untuk mempermudah pelayanan hypnotherapy bagi para siswa bermasalah maka para pihak terkait yang berwenang hendaknya menyediakan ruangan khusus yang representative untuk pelayanan hypnotherapy guna meningkatkan prestasi belajar siswa. **c).** Berhubung pelayanan hypnotherapy ini dapat dilaksanakan secara daring dengan sambungan telepon maka perlu mendapatkan dukungan anggaran untuk pengadaan fasilitas pendudung komunikasi antara lainpaket data dan pulsa telepon seluler.

## SARAN - SARAN

1. Dilakukan studi lebih lanjut dengan wilayah penelitian yang lebih luas mengenai dampak Covid-19 terhadap dunia pendidikan khususnya kondisi mental siswa paskah pandemi Covid-19.
2. Lembaga penyelenggara pendidikan atau yayasan menggunakan hasil penelitian ini sebagai "executive summary" dengan menyediakan pembiayaan khusus untuk promosi sekolah dari keunggulannya dalam hal penanganan mental siswa dengan metode hypnotherapy di masa paska Covid-19.
3. Lembaga penyelenggara pendidikan bekerjasama dengan dinas pendidikan setempat untuk menyediakan praktisi hypnotherapist relawan guna menjangkau pelayanan pemulihan mental para siswa paska pandemi.

**DAFTAR PUSTAKA**


1. Alhamuddin.2019.Politik Kebijakan Pengembangan KurikulumDi Indonesia,Jakarta, Prenada Media Grup
2. Alimuddin & Kamelia.2019. Cara Mengajar Lebih Efektif,Kalimantan Selatan,HAFECS Press
3. Alimuddin & Hariati.2019. HOTS Untuk Social Sciences,Kalimantan Selatan,HAFECS Press
4. Al Qodiri. 2020. Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan Terakreditasi Kemenristekdikti No 21/E/KPT/2018 Vol 18 No 1 April 2020
5. Gunawan, Adi W. Bahan Workshop.2019. Hypnotherapy: The Art of Subconscious Restructuring.Jakarta,IFH
6. Idrus Putra.2016. The Miracle Hypnotic Persuasion,Yogyakarta,Media Presindo
7. Irwansyah & Norman Canfield.(2016).e-book Dahsyatnya Kekuatan Berpikir Positif,Jakarta ,Banana Books
8. Komalasari ,dkk.2011. Teori dan Teknik Konseling,Jakarta,Indeks
9. Lembaga Blibika Indonesia.2018.Alkitab Deuterokanonika,Ciluar Bogor,LB
10. Musfiroh.T.2015)Pengembangan Kecerdasan Majemuk,Tangsel,UTTangerang
11. Moore Leonard.2018Manipulation : 6 Manuscripts,USA,Amazon book clubs
12. Made Suwenten.2018.Practical Hypnotherapy Guide Book,Solo, PT.Tiga Serangkai
13. Nadeak Bernadetha.2019.Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan Era Industri 4.0,Jakarta,UKI PRESS
14. Nalendra Alguskha.2017. The Big Book Of Professional Hypnotherapist, Malang, Litera Media Tama.
15. Nalendra Alguskha.2019. Hypnotherapeutic Assessment Diagnosis &Treatment Plan,IPCCH,Bandung
16. Ngalim Purwanto.2010.*Psikologi Pendidikan,hlm 102*. PT Remaja Rosdakarya,Bandung.
17. Roswendy Achmad,Sunarsi Denok.2020.Dinamika Dan Perkembangan Hypnotherapi Dalam Perspektif Interdisipliner,Cilegon, Runzune Sapta Konsultan
18. Sugiono.2016.Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif,Bandung ,Alfabeta Soraya.2019.Hypnotherapy Workshop- Panduan,Jakarta, IF
19. Slameto.2012. Belajar Dan Fakto-faktor Yang Mempengaruhi, Jakarta,Rinek
20. Saefuddin Asis.2016.Pembelajaran Efektif, Bandung,Remaja Rosdakarya
21. Syaodih ,Agustin.2016.Bimbingan Konseling Untuk Anak Usia Dini,UT , Pondok Cabe, Tangerang Selatan.
22. Tambunan Witarsa .2020. 65 Tahun Hidup Dalam Kebhinekaan- Pandangan Kritis Dari Sisi Pendidikan Politik,Batu Malang, Literasi Nusantara
23. Whetten.D.A ,Kim S. Comeron.2014.Pengembangan Ketrampilan Manajemen, Jakarta, PT.Indeks
24. Adi.W. Gunawan Institute Of Mind Technology .2021 *https://www.adiwgunawan.com/hypnotherapy*, diakses Maret 2021
25. Aspari Ratih Ayu.2017. Ingin Mengubah Orang Lain?
26. *https://www.hipwee.com/narasi/ingin-mengubah-orang-lain-mungkin-kamu-yang-perlu-berubah/*. diakses April 2021
27. Alodokter .( 2021).Virus Corona *https://www.alodokter.com/virus-corona*. diakses Juli 2021
28. Arif Gunarso dalam Kodir.202).yang dipublikasikan Universitas Psikologi . :*https://www.universitaspsikologi.com/2019/04-17:06,* diakses 25-5-2021
29. Asy-syaamil. 2018.Cara Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Anak. http://asy-syaamil.com/cara-meningkatkan-prestasi-belajar-pada-anak/*diakse 23 Mei 2021*
30. Aris .K,2020.Pengertian Belajar Menurut Para Ahli Pendidikan Dan Daftar Pustakanya https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-belajar/ diakses pada 5 Mei 2022
31. Ahmad Dahlan.2020.Desain-Desain Penelitian Kualitatif *https://eurekapendidikan.com/desain-penelitian-kualitatif#:*diakses7-6-2021
32. Anindhita Maharrani.2016.Sikap defensif dapat mengancam hubungan https://beritagar.id/artikel/gaya-hidup/sikap-defensifdiaksis 8 Juni 2021
33. Ali.N .(2018). Pendahuluan - Masalah Hipnosis ... *http://repository.uinbanten.ac.id* diakses 3 Juni 2021

34. Achmad Fatchan. 2016. Salladien, BSc, Memahami Penelitian Kualitatif *http://swarapendidikan.um.ac.id/2016/05/02/prof-dr-drs-salladien-bsc-*diakses 6 Juni 2021
35. Ahmad Dahlan.2017. Desain-Desain Penelitian Kualitatif *https://eurekapendidikan.com/desain-penelitian-kualitatif#:*diakses7- 6- 2021
36. Bahasa Kita.2017.www.bahasakita.com atau kontak@bahasakita.com.*https://www.bahasakita.com* diakses 24- 2- 202
37. Hoare Katie.2020.Hypnotherapy Directory
38. *https://www.hypnotherapy-directory.org.uk/blog/2020/05/21/dealing-with-dermatillomania* ,diakses April 2021
39. Indozona .(2020). Hypnos Dewa Penguasa Tidur Dakam Mitologi Yunani
40. *https://www.indozone.id/fakta-dan-mitos/M7sDBrR/hypnos-dewa-penguasa-tidur-dalam-mitologi-yunani ,diakses 2021*
41. Indra Majid.( 2018).HP – ebook Pemahaman Dasar Hypnosis *www.hypnosis45.com &www.hipnoterapi.asia* diakses 3 Juni 2021
42. Konsultasi Psikologi Jakarta.( 2018). Sejarah Hipnotis *https://www.konsultanpsikologijakarta.com/sejarah-, diskes-7-21*
43. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).( 2017). arti prestasi belajar *https://lektur.id/arti-prestasi-akademis/* ,diakses 21 Mei 2021
44. Kodir .(2019).Universitas Psikologi *https://www.universitaspsikologi.com/2019/04* .diakses Mei 2021
45. Khoirumansholeh, R Maya – PAI.( 2020). Prosiding Al 2020 - jurnal.staialhidayahbogor.ac.id Upaya Mudarris Taman Pendidikan ... *file:///C:/Users/userr/Downloads/933-2158-1-SM.pdf*
46. Larasati Nurul Dwi.(2016). Dukung Eksplorasi Anak Bersama Mitu Baby *https://www.curhatlarasati.com/2016/dukung-eksplorasi-anak-bersama-mitu-baby.html diakses Mei 2021*
47. Leger Nilai K13 SD, SMP, SMA Revisi .( 2016). Info Pendidikan Terbaru *https://www.guru-id.com/2016/06/aplikasi-buku-leger-wali-kelas-diakses Juli 2021*
48. Laksana.A.S & Wallace D. Wattles.( 2017).E-book Science of Getting Rich *htt://as-laksana.blogspot.com diakses Mei 2021*
49. Maruao.N,Dharmawangsa.(2021.Pengaruh Metode Cooperative Learning … *http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/viewFile/1215/1027 ,diakses Juni 2021*
50. Maltz Maxwell.(1960). E-Book Pscyho-Cybernetics-ebook *https://dingwallasc.files.wordpress.com/2020/03/pscyho-cybernetics-book-*diakses 3 Juni 2021
51. ***Mudjia Rahardjo.H.(2010). Desain Dan Contoh Proses Penelitian Kualitatif* https://www.uin-malang.ac.id/r/100501/desain-dan-contoh-proses-penelitian *diakses 7Juni 21***
52. **Nasution.MK - Studia Didaktika.(2018). jurnal.uinbanten.ac.id, file:///C:/Users/userr/Downloads/515-61-1305-1-10-20180327%20(1).pdf**
53. Rizki .(2021). Hal yang Perlu Anda Tahu Sebelum Menjalani Hipnoterapi *https://hellosehat.com/mental/mental-lainnya/apa-itu*diakses 3 Juni 2021
54. Rohmah AN .(2018). eprints.ums.ac.id- Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci di MI Muhammadiyah Karanganyar *http://eprints.ums.ac.id/64361/1/NASKAH%20PUBLIKASI%20.pdf , diakses Juli 2021*
55. Rifai.MR , A Sunanda.( 2021).eprints.ums.ac.id Aspek Kepribadian Tokoh : *http://eprints.ums.ac.id/88935/11/naskah%20publikasi%20ok.pdf, diaksesJuli 2021*
56. Rangkumanpustaka.(2017).Pengertian Prestasi Belajar menurut Para Ahli http://www.rangkumanpustaka.com/2017/05/10-pengertian-prestasi-belajar-menurut.html ,diakses Mei 2021
57. Riadi Muchlisin .(2021). Hipnoterapi (Pengertian, Manfaat, Cara Kerja, TeknikdanTahapan) *https://www.kajianpustaka.com/diaksesMaret 2021*
58. Setyo.(2020). Survey Meter , 3 Juli 2020 *https://surveymeter.org/id/node/568.*
59. Sofwan Indarjo.(2009). Jurnal Kesehatan Masyarakat *http://journal.unnes.ac.id/index.php/kemas ,* diakse 2 Mei 2021
60. Saifdewi.(2019). Psikologi Individualistik,*https://saifdewi.blogspot.com/p/psikologi-individualistik.,diakses maret 21*

61. Salsabila.S,Puspitasari.(2020).Artikel : Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi *file:///C:/Users/userr/Downloads/800-Article%20Text-1826-1-10-20200711.pdf* . diakses 15 Juni 2021
62. Sitepu.B.(2020). - Jurnal Teologi Pondok Daud- ejournal.sttpk-medan.ac.id *file:///C:/Users/userr/Downloads/12-Article%20Text-72-1-10-20200305.pdf, diakses*15 Juni 2021
63. Sugiyono.(2017).Uji Keabsahan Data MetodePenelitian. *https://text-id.123dok.com/document/lq5wee0jq-uji-keabsahan-data /. diakses 3 Juni 2021*
64. Saliman.M, F Adyansyah – Numeracy.( 2017). ejournal.bbg.ac.id - Analisis *file:///C:/Users/userr/Downloads/250-Article%20Text-419-1-10-20200311.pdf*diakses Juni 2021
65. Universitas Psikologi.(2019). Teori dan Faktor yang Mempengaruhi Prestasi *https://www.universitaspsikologi.com/2019/10/teori-dan-faktor-prestasi-belajar-menurun-tidak-baik.html , Oleh* Universitas Psikologi 17:39
66. UU No.20 Tahun 2003 Tujuan Pendidikan Nasional
67. Zakky .(2020). Pengertian Motivasi Belajar Siswa Menurut Para Ahli *https://www.zonareferensi.com/pengertian-motivasi-belajar/diakses Maret 2021*
68. Wardhana.KC.(2021).Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Fasilitas Belajar .. *http://eprints.ums.ac.id/91210/13/NASKAH%20PUBLIKASI%20FIX%20OK%20yes%20REVISI%202*.pdf,diakses Juni 2021