

---

## **DESKRIPSI PENERAPAN BUKU PERKEMBANGAN BIMBINGAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS MATARAM**

Radiusman<sup>1\*)</sup>, Sukardi<sup>1)</sup>, Ahmad Helmi<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Universitas Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia <sup>2)</sup>Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia (PPSDM) Aparatur, Jawa Barat, Indonesia

<sup>\*)</sup>Corresponding author, e-mail: radius\_saragih88@unram.ac.id

### **Abstract**

Undergraduate thesis guidance is one of the most difficult times that all students who wish to complete their studies at college have to go through. The difficulties faced by students include students not writing clearly suggestions from the supervisor, irregular meeting times, and lack of motivation in completing theses. Qualitative descriptive research aims to describe the benefits of using the development book of undergraduate thesis consultant in solving the guidance problems that occur in students. This research was conducted for 6 weeks during basic training activities in the Primary School Teacher Education (PGSD) study program. This research was conducted on 144 students who were conducting undergraduate thesis guidance activities by taking 3 students as research subjects. The data collection technique was done by interviewing. The results of this study indicate that the use of the development book of undergraduate thesis consultant can help students in writing clearly suggestions for improvement, the scheduling of the counseling meeting, and increasing student motivation in completing the undergraduate thesis.

**Keywords:** the development book of undergraduate thesis consultant; undergraduate thesis

### **Abstrak**

Pembimbingan skripsi merupakan salah satu masa-masa yang paling sulit yang harus dijalani semua mahasiswa yang ingin menyelesaikan perkuliahan di perguruan tinggi. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa antara lain mahasiswa tidak menulis dengan jelas saran dari dosen pembimbing, waktu pertemuan yang tidak teratur serta kurangnya motivasi dalam menyelesaikan skripsi. Penelitian deskriptif kualitatif bertujuan untuk mendeskripsikan manfaat penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi dalam menyelesaikan permasalahan pembimbingan yang terjadi pada mahasiswa. Penelitian ini dilakukan selama 6 minggu dalam masa kegiatan latihan dasar di lingkungan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penelitian ini dilakukan kepada 144 mahasiswa yang sedang melakukan kegiatan pembimbingan skripsi dengan mengambil 3 orang mahasiswa sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan buku pembimbingan skripsi ini dapat membantu mahasiswa dalam menuliskan dengan jelas saran-saran perbaikan, tertaturnya jadwal pertemuan pembimbingan serta meningkatnya motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

**Katakunci :** buku perkembangan bimbingan skripsi; skripsi

**How to Cite:** Radiusman, R., Sukardi, S., & Helmi, A. (2021). DESKRIPSI PENERAPAN BUKU PERKEMBANGAN BIMBINGAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS MATARAM. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(1). <https://doi.org/10.51212/jdp.v14i1.2391>

## Pendahuluan

Menulis merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menulis merupakan suatu keahlian yang pasti dimiliki oleh seseorang. Melalui kegiatan menulis, seseorang mampu untuk mengungkapkan pemikiran mereka dalam bentuk laporan, mengirim informasi melalui email, dan makalah akademik (Allen, Likens, & McNamara, 2019). Selain itu, melalui menulis seseorang mampu untuk mengutarakan ide yang ada dalam pemikirannya (Kirom, 2019). Kemampuan menulis yang baik menghasilkan argumen yang baik pula. Hal ini dapat membantu seseorang untuk mengajak, bernegosiasi, berdebat serta menyelesaikan konflik antara teman sebaya dan kelompok yang lebih besar (Walton, 1992). Kemampuan menulis tidak diperoleh secara instan, namun harus terus dilatih sehingga orang lain mampu memahami makna dari tulisan tersebut. Menulis terdiri dari empat unsur yaitu, pencerminan terhadap diri sendiri, suatu pesan kepada pembaca, sebagai suatu aturan dan perilaku, serta suatu cara yang dapat digunakan untuk belajar (Wijayanto, 2008). Salah satu kegiatan menulis yang berhubungan erat dengan mahasiswa adalah menulis skripsi.

Skripsi merupakan suatu bentuk tugas akhir yang harus diselesaikan oleh setiap mahasiswa yang ingin lulus dari perguruan tinggi. Skripsi merupakan suatu bentuk utama penilaian dan pendidikan perguruan tinggi (Turley, 2016). Skripsi berisi hasil kajian yang berupa fenomena, teori-teori serta hasil penelitian yang sebelumnya yang relevan serta mencerminkan gambaran yang sesuai dengan keadaan yang ditemukan pada proses penelitian, sehingga hasil akhir dari skripsi adalah suatu produk. Hal ini sesuai dengan aspek pengetahuan dimensi kognitif yaitu C6 (mengkreasikan/mencipta). Skripsi memiliki struktur yang baku yaitu latar belakang, kajian pustaka, metodologi penelitian, hasil dan pembahasan, kesimpulan dan saran serta daftar pustaka (Pedoman Akademik, 2019). Untuk pengerjaan tugas menulis skripsi, setiap mahasiswa mendapat bantuan dari dosen pembimbing yang telah disiapkan oleh instansi masing-masing. Selanjutnya, hasil dari skripsi harus dipertanggungjawabkan di depan dosen penguji. Namun, banyak mahasiswa masih memiliki permasalahan dalam penulisan skripsi dan pertanggungjawaban hasil skripsi tersebut.

Menulis skripsi bukan merupakan hal yang mudah bagi setiap mahasiswa. Banyak mahasiswa mengalami kecemasan, kesulitan dan bergumul untuk mengembangkan argumentasi dari hasil pemikiran mereka (Bacha, 2010; Davies, 2008; Wingate, 2012). Kesulitan mahasiswa dalam menulis skripsi dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor eksternal dan faktor internal (Kirom, 2019). Faktor eksternal terdiri dari pengetahuan terhadap penulisan skripsi melalui mata kuliah yang telah dijalani, institusi, kesediaan sumber pustaka serta keluarga. Faktor internal terdiri dari motivasi diri, kemampuan menulis, dan kemampuan penguasaan bahasa. Selain itu, faktor lain yang menyebabkan mahasiswa Kesulitan mahasiswa dalam menulis skripsi terletak pada menentukan judul, abstrak, latar belakang masalah rumusan masalah, tujuan dan lingkup penelitian, hasil dan manfaat serta tinjauan pustaka (Zuriati, 2017). Faktor lain yang mengakibatkan mahasiswa kesulitan dalam menulis skripsi adalah permasalahan tata bahasa. Permasalahan tata bahasa ini terdiri dari kesesuaian isi, keterhubungan isi, keefektifan isi, penggunaan tanda baca serta pemilihan kata yang tepat (Blumner, 2008).

Permasalahan penulisan skripsi juga dialami oleh mahasiswa tingkat akhir program studi PGSD Universitas Mataram. Institusi PGSD telah menyediakan beberapa mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, antara lain metode penelitian, seminar

ke-SDan serta analisis data penelitian. Selain itu, institusi PGSD juga telah memfasilitasi mahasiswa dengan memberikan dosen pembimbing dan pedoman penulisan skripsi, namun mahasiswa masih saja kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini. Berdasarkan hasil angket yang disebarakan melalui *google form* diperoleh data mengenai faktor-faktor penyebab mahasiswa PGSD kesulitan dalam menulis skripsi. Faktor-faktor tersebut antara lain diri sendiri, insitusi pendidikan, keluarga, pandemik, masyarakat, pekerjaan diluar kampus, referensi buku, sekolah dan teman. Secara lebih lengkap faktor-faktor penyebab mahasiswa kesulitan dalam menyelesaikan skripsi dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Faktor Penyebab kesulitan Penulisan Skripsi

Pada penelitian ini, peneliti berfokus kepada penyebab mahasiswa kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ditinjau dari faktor institusi. Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa yang sedang melakukan proses pembimbingan skripsi, maka diperoleh informasi bahwa mahasiswa merasa kesulitan dalam memahami saran atau umpan balik dari dosen pembimbing. Hal ini disebabkan karena mahasiswa sering menulis umpan balik dari dosen pembimbing dalam selembar kertas yang berakibat hilangnya saran ataupun umpan balik dari dosen pembimbing tersebut. Selain itu, diperoleh juga informasi bahwa mahasiswa tidak berani menulis saran didepan dosen jika dosen sedang berbicara karena aturan tata karma. Hal ini menyebabkan mahasiswa tidak dapat mengingat semua saran dari dosen pembimbing. Faktor lain adalah sering tidak teraturnya jadwal pembimbingan skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa dan dosen.

Banyak penelitian yang telah membahas mengenai permasalahan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas skripsi, antara lain: cara menulis tugas akhir yang bagus (Crossley, Roscoe, & McNamara, 2014; Stonehouse, 2018), koherensi, kohesi dan komentar esai (Watson Todd, Khongput, & Darasawang, 2007), evolusi penulisan tema (Nunes, 2013), penggunaan argument untuk membantu mahasiswa (Wingate, 2012) dan pendekatan klasifikasi hierarkis untuk penilaian esai (McNamara, Crossley, Roscoe, Allen, & Dai, 2015), namun sejauh ini belum ada yang membahas mengenai buku perkembangan skripsi dan mendeskripsikan manfaat penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti menciptakan solusi dengan cara membuat buku perkembangan bimbingan skripsi sebagai salah cara untuk mempermudah mahasiswa dalam menuliskan saran dan umpan balik dari dosen pembimbing. Buku ini juga bermanfaat sebagai sarana untuk memberi penjadwalan yang teratur kepada mahasiswa dan dosen pembimbing dalam melaksanakan kegiatan pembimbingan skripsi.

## Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan selama penelitian berlangsung (Nawawi & Martini, 1994). Penelitian deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan manfaat penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas skripsi. Penelitian ini dilakukan terhadap 144 mahasiswa yang sedang melakukan proses pembimbingan skripsi dengan mengambil 3 orang sebagai subjek penelitian. Penelitian ini berlangsung selama 6 minggu dimulai dari pemberian angket kepada mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas skripsi hingga proses wawancara untuk mengetahui manfaat penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi.

Data penelitian ini diperoleh berdasarkan angket yang disebar melalui google form dan hasil wawancara. Pada penelitian ini, peneliti membuat contoh buku perkembangan bimbingan skripsi yang item-itemnya terdiri dari identitas mahasiswa, identitas dosen pembimbing, kolom saran dosen pembimbing, serta lembar persetujuan kelayakan mengikuti seminar proposal, seminar hasil dan sidang skripsi. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara yang dilakukan secara virtual dimana pertanyaan-pertanyaan yang diberikan telah divalidasi oleh dosen ahli. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada subjek penelitian berisi mengenai manfaat yang diperoleh selama penggunaan buku perkembangan skripsi. Alur prosedur penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Alur Prosedur Penelitian

## Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh melalui *google form* diperoleh informasi bahwa permasalahan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi ditinjau dari faktor institusi disebabkan oleh beberapa hal, antara lain: ketidaksesuaian waktu antara pembimbing dan mahasiswa, terdapat perbedaan pengerjaan skripsi, keinginan dosen pembimbing yang berbeda dan saran yang diberikan oleh dosen pembimbing serta respon dosen dalam mengoreksi skripsi yang lambat. Berdasarkan hasil angket ini, maka peneliti memilih 3 orang subjek penelitian yang akan menggunakan buku perkembangan bimbingan skripsi. Berikut merupakan hasil deskripsi manfaat penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi terhadap subjek penelitian.

1. Subjek Penelitian Pertama

Subjek penelitian pertama merupakan seorang mahasiswa yang sekarang berada pada semester 9. Alasan peneliti memilih subjek penelitian pertama adalah karena subjek pertama sering mengalami kendala dalam hal menuliskan saran dari dosen pembimbing, dimana subjek pertama sering menuliskan saran dalam selembar kertas yang mengakibatkan saran dosen pembimbing tidak terkumpul secara teratur dan ada yang hilang. Masalah lain yang dihadapi oleh subjek penelitian pertama adalah sering tidak teraturnya jadwal pembimbingan. Selama penelitian berlangsung, subjek penelitian pertama merasakan manfaat dari penggunaan buku dalam hal teraturnya pertemuan dengan dosen pembimbing. Adapun keteraturan jadwal dengan dosen pembimbing dapat dilihat pada Gambar 3.

Nama :  
 NIM : E1E276  
 Judul : Analisis Keefektifan guru dan penerapan  
 Pembimbing 1 : Pembelajaran berbasis TIK  
 M. Pd.  
 Tanda Tangan pembimbing

No	Tanggal	Bab Perbaikan
1	7/10/2020	Judul & Bab II
2	20/10/2020	Bab I, Bab II, Bab III
3	9/11/2020	Bab I, Bab II, Bab III

Gambar 3. Keteraturan jadwal pembimbingan skripsi

Adapun penulisan saran dari dosen pembimbing selama penelitian dapat dilihat pada Gambar 4.

Tanggal	Komentar pembimbing	Tanda tangan
7/10/20	variabel y (pembelajaran online) diganti menjadi pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	R
20/10/20	<p><del>BAB I</del></p> <p>1. Rangsang atau penguatan pada awal gaya posttest.                      contoh : (Subrama et al; Mulya et al)</p> <p>2. Rumusan masalah diawali jadi (pilih) <del>variabel</del> <del>perencanaan</del>, <del>pelaksanaan</del>, <del>evaluasi</del></p> <p><b>BAB II</b> :</p> <p>diawali pengamatan pada kegiatan secara umum dan keefektifannya (keefektifan guru dan penerapan) dll)</p>	

Gambar 4. Penulisan saran dari dosen pembimbing

Setelah melakukan pengamatan terhadap penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi, maka peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi lebih dalam mengenai manfaat penggunaan buku tersebut. Adapun hasil wawancara dengan subjek pertama adalah sebagai berikut:

- P : Bagaimana perkembangan pengerjaan skripsinya ?  
 SP1 : Sejauh ini masih dalam perkembangan tahap proposal, masih diperbaiki dalam bab 1 dan bab 2, mungkin setelah pertemuannya akan masuk ke bab 3 bapaknya

- mau saya paham dalam menyusun latar belakang yang tepat dengan memastikan pendapat parah ahli,
- P : apakah selama melaksanakan pembimbingan skripsi ada kendala yang dihadapi?
- SP1 : Kendalanya mungkin ya seperti jam yang tidak terjadwal, banyak mahasiswa yang menunggu dosen 2 jam dosennya tidak datang lalu pulang. Sebaiknya dibuat jadwal untuk setiap dosen agar mempermudah pembimbingan.
- P : Apakah selama melakukan pembimbingan skripsi adik-adik mahasiswa menggunakan buku perkembangan skripsi yang bapak berikan waktu itu?
- SP1 : Ya, tetap saya gunakan. Setiap pendapat atau koreksi dosen langsung saya tuliskan di buku itu.
- P : Apakah buku perkembangan pembimbingan skripsi tersebut mempermudah adik-adik untuk menuliskan saran-saran yang diberikan oleh dosen pembimbing?
- SP1 : Ya, karena pake buku ini jadi kita fokusnya langsung di buku ini, sebelum ada buku ini biasanya pake buku atau kertas bekas untuk menuliskan pendapat dosen, biasanya kececer jadi kadang hilang. Terkadang juga tulisan dosen tidak dimengerti. Dengan adanya buku ini saya lebih mengerti apa yang akan diperbaiki
- P : Apakah buku perkembangan pembimbingan skripsi tersebut mempermudah penjadwalan adik-adik mahasiswa untuk melakukan pembimbingan?
- SP1 : Sejauh ini karena dibantu bapak juga, jadi tau kapan beliau ada dikampus. Jadi kalau kita sungkan nanya bapaknya bisa nanya bapak langsung. Jadi sejauh ini membantu pak
- P : Apa kelebihan dan kekurangan dari buku perkembangan skripsi tersebut?
- SP1 : Kelebihannya sama seperti pada poin sebelumnya. Kekurangannya belum ditemukan sejauh ini
- P : Apa saran dan harapan adik terhadap institusi mengenai penggunaan buku perkembangan skripsi tersebut?
- SP1 : Kalo harapan, bisa diterapkan pada semua mahasiswa. Kalo Buku ini bisa dikumpulkan setelah bimbingan berakhir kepada kaprodi, lewat buku ini bisa dilakukan evaluasi bagaimana pembimbingan skripsi mahasiswa PGSD universitas mataram dan dosennya.

## 2. Subjek Penelitian Kedua

Subjek penelitian kedua pada penelitian ini berada pada semester 9. Alasan peneliti memilih subjek penelitian kedua adalah karena subjek penelitian mengalami kendala dalam pertemuan dengan dosen pembimbing. Selama penelitian berlangsung, subjek penelitian kedua merasakan manfaat dari penggunaan buku dalam hal teraturnya pertemuan dengan dosen pembimbing. Adapun keteraturan jadwal dengan dosen pembimbing dapat dilihat pada Gambar 5.

Jadwal Pembimbingan proposal Skripsi

Nama :  
 NIM : E1E2161  
 Judul : Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Pop Up Box pada Cerita Fiksi Historis Kelas IV  
 Pembimbing 1 :

No	Tanggal	Bab Perbaikan	Tanda Tangan pembimbing
1.	22/07/2020	Tinjau ulang judul gunaan pembelajaran lemah berbasis TIK	
2.	02/10/2020	Revisi: latar belakang landasan teori sesuai dengan judul	
3.	21/10/2020	ACC untuk dilanjutkan	

Gambar 5. Keterangan jadwal pembimbingan subjek penelitian kedua

Setelah melakukan pengamatan terhadap penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi, maka peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi lebih dalam mengenai manfaat penggunaan buku tersebut. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek penelitian kedua.

- P : Bagaimana perkembangan pengerjaan skripsinya ?
- SP2 : Tinggal mau ujian saja pak, kemaren sudah keluar surat tugas.
- P : apakah selama melaksanakan pembimbingan skripsi ada kendala yang dihadapi?
- SP2 : Sebenarnya yang jadi kendala adalah pertemuan dengan pembimbingnya beliau sibuk sekali, jadi kami para teman2 yang bimbingan beliau susah untuk ditemui.
- P : Apakah selama melakukan pembimbingan skripsi adik-adik mahasiswa menggunakan buku perkembangan skripsi yang bapak berikan waktu itu?
- SP2 : Iya pak. Saya gunakan.
- P : Apakah buku perkembangan pembimbingan skripsi tersebut mempermudah adik-adik untuk menuliskan saran-saran yang diberikan oleh dosen pembimbing?
- SP2 : Iya pak, karena saya ingat juga pak apa yang dijelaskan atau direvisi tentang proposal saya jadinya saya tuangkan jadinya lebih mudah saya lihat dibuku ini pak apa yang sudah di revisi atau dijelaskan dalam buku ini pak. (direkam)
- P : Apakah buku perkembangan pembimbingan skripsi tersebut mempermudah penjadwalan adik-adik mahasiswa untuk melakukan pembimbingan?
- SP2 : Mempermudah saya.
- P : Apa kelebihan dan kekurangan dari buku perkembangan skripsi tersebut?
- SP2 : Kelebihannya: apa ya..saya bisa lebih mudah saya misalkan saya lupa komentar dari pembimbingan saya bisa lihat pak karena tidak setiap bimbingan saya rekam. Kekurangannya : tidak ada pak.
- P : Apa saran dan harapan adik terhadap institusi mengenai penggunaan buku perkembangan skripsi tersebut?
- SP2 : Harapan saya: pokoknya biar dosennya meluangkan waktu untuk mahasiswanya untuk mahasiswa yang cepat wisuda. Chat tidak dibalas hanya di read aja mau nanya kapan waktu konsul jadi harus stand by di kampus.



- P : Apakah buku perkembangan pembimbingan skripsi tersebut mempermudah penjadwalan adik-adik mahasiswa untuk melakukan pembimbingan?
- SP3 : Sangat membantu pak.
- P : Apa kelebihan dan kekurangan dari buku perkembangan skripsi tersebut?
- SP3 : Dapat mengetahui kekurangan-kekurangan skripsi dari komentar pembimbing
- P : Apa saran dan harapan adik terhadap institusi mengenai penggunaan buku perkembangan skripsi tersebut?
- SP3 : Bukunya dapat digunakan dengan baik oleh mahasiswa karena sangat membantu banget saat

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap subjek penelitian maka diperoleh informasi bahwa dalam subjek penelitian sekarang lebih teliti dalam hal mendengarkan saran dan lebih berhati-hati dalam menuliskan saran dari dosen pembimbing agar tidak melakukan kesalahan dalam melakukan perbaikan. Penggunaan buku perkembangan skripsi ini juga bermanfaat bagi dosen pembimbing. Berdasarkan hasil wawancara, subjek penelitian 3 menyatakan dosen pembimbing dapat melihat saran pada pertemuan sebelumnya. Penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi ini juga mampu menjadikan mahasiswa menjadi korektor yang baik terhadap bagian yang diperbaikinya sendiri, baik dalam hal tata bahasa, tanda baca, kosakata, struktur kalimat, format tulisan, serta daftar pustaka (Harwood, 2018). Hal ini disebabkan karena pada bagian buku perkembangan bimbingan tersebut terdapat item saran dosen pembimbing yang dapat dijadikan tempat untuk menuliskan semua saran dosen pembimbing.

Buku perkembangan bimbingan skripsi juga dapat dijadikan sebagai sarana dalam melatih kemampuan komunikasi tertulis, pemahaman mahasiswa, keterampilan kognitif (Kellogg & Whiteford, 2009). Hal ini ditandai dengan kemampuan subjek penelitian menuliskan saran-saran dosen pembimbing sesuai saran yang sebenarnya dan memahami bagian yang akan diperbaiki. Pemahaman mahasiswa dalam memahami saran dari dosen pembimbing mengakibatkan subjek penelitian mampu untuk memperbaiki kesalahan yang ada pada skripsi sesuai dengan saran dari dosen pembimbing. Selesaiannya hasil perbaikan yang sesuai dengan saran dari dosen pembimbing akan menyebabkan mahasiswa mampu untuk menyelesaikan tugas selanjutnya yang akan berdampak pada waktu pembimbingan skripsi yang tidak terlalu lama.

Manfaat lain penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi ini juga mampu untuk melatih subjek penelitian dalam hal bertanggung jawab. Sikap bertanggung jawab mahasiswa dapat dilihat dari kemampuan siswa menyelesaikan saran perbaikan dari dosen pembimbing. Selanjutnya, adanya jadwal yang teratur juga menunjukkan bahwa subjek penelitian mampu untuk memenuhi batas waktu yang disepakati dengan dosen pembimbing. Manfaat lain dari penggunaan buku perkembangan skripsi adalah kemampuan subjek menerima kritikan dari orang lain terhadap tugas skripsi yang sedang dikerjakan, khususnya dosen pembimbing (Gasman, 2014). Melalui masukan dan kritik dari dosen pembimbing, subjek penelitian akan mampu untuk melakukan perbaikan diri dan tidak merasa tinggi hati, melainkan mau menerima kesalahan dan memperbaiki kesalahan untuk menjadi lebih baik (Court, 2014).

## Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada subjek penelitian dapat dideskripsikan bahwa buku penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi mahasiswa memberikan manfaat terhadap pelaksanaan kegiatan pembimbingan skripsi. Manfaat yang diperoleh oleh mahasiswa adalah semakin teraturnya jadwal pembimbingan dengan dosen, subjek penelitian dapat mengetahui dengan jelas bagian yang akan diperbaiki dan penambahan yang harus dilakukan pada pertemuan berikutnya, meningkatkan pengetahuan mahasiswa dalam hal tata bahasa, keterkaitan paragraph, kosa kata, tanda baca dan penulisan daftar pustaka.

Penggunaan buku perkembangan bimbingan skripsi juga mampu meningkatkan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dan rasa tanggung jawab terhadap skripsi yang telah dibuat. Melalui manfaat penerapan buku perkembangan bimbingan skripsi ini, peneliti berharap institusi dapat mengakomodasi buku ini menjadi buku yang resmi digunakan institusi. Buku perkembangan bimbingan skripsi ini juga dapat dijadikan suatu kontrol institusi terhadap dosen pembimbing dalam melakukan tanggung jawab sebagai dosen pembimbing.

---

**Referensi**

- Allen, L. K., Likens, A. D., & McNamara, D. S. (2019). Writing flexibility in argumentative essays: a multidimensional analysis. *Reading and Writing*, 32(6), 1607–1634. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9921-y>
- Bacha, N. N. (2010). Teaching the academic argument in a university EFL environment. *Journal of English for Academic Purposes*, 9(3), 229–241. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2010.05.001>
- Blumner, J. . (2008). *Beyond the Reactive: WAC Programs and the Steps Ahead dalam Journal on Writing Across the Curriculum*. Michigan, USA: University of Michigan.
- Court, K. (2014). Tutor feedback on draft essays: Developing students' academic writing and subject knowledge. *Journal of Further and Higher Education*, 38(3), 327–345. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2012.706806>
- Crossley, S. A., Roscoe, R., & McNamara, D. S. (2014). What Is Successful Writing? An Investigation Into the Multiple Ways Writers Can Write Successful Essays. *Written Communication*, 31(2), 184–214. <https://doi.org/10.1177/0741088314526354>
- Davies, W. M. (2008). “Not quite right”: Helping students to make better arguments. *Teaching in Higher Education*, 13(3), 327–340. <https://doi.org/10.1080/13562510802045352>
- Gasman, M. (2014). How to write an opinion essay and why you should do it now. *Phi Delta Kappan*, 96(1), 28–29. <https://doi.org/10.1177/0031721714547858>
- Harwood, N. (2018). What Do Proofreaders of Student Writing Do to a Master's Essay? Differing Interventions, Worrying Findings. *Written Communication*, 35(4), 474–530. <https://doi.org/10.1177/0741088318786236>
- Kellogg, R. T., & Whiteford, A. P. (2009). Training advanced writing skills: The case for deliberate practice. *Educational Psychologist*, 44(4), 250–266. <https://doi.org/10.1080/00461520903213600>
- Kirom, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Verbal Linguistik. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 2(2), 204–226. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v2i2.616>
- McNamara, D. S., Crossley, S. A., Roscoe, R. D., Allen, L. K., & Dai, J. (2015). A hierarchical classification approach to automated essay scoring. *Assessing Writing*, 23, 35–59. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2014.09.002>
- Nawawi, H., & Martini, M. (1994). *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajahmada University.
- Nunes, M. J. (2013). The Five-Paragraph Essay: Its Evolution and Roots in Theme-Writing. *Rhetoric Review*, 32(3), 295–313. <https://doi.org/10.1080/07350198.2013.797877>

- Pedoman Akademik. (2019). *Pedoman Akademik Universitas Mataram 2019*. Mataram: Mataram University Press.
- Stonehouse, D. (2018). How to write a good essay: general principles for success. *British Journal of Healthcare Assistants*, 12(6), 292–295. <https://doi.org/10.12968/bjha.2018.12.6.292>
- Turley, R. M. (2016). *Writing Essays A guide for students in English and the humanities (2nd ed.)*. New York, NY: Routledge.
- Walton, D. N. (1992). *Plausible argument in everyday conversation*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Watson Todd, R., Khongput, S., & Darasawang, P. (2007). Coherence, cohesion and comments on students' academic essays. *Assessing Writing*, 12(1), 10–25. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2007.02.002>
- Wijayanto, A. (2008). *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasindo.
- Wingate, U. (2012). "Argument!" helping students understand what essay writing is about. *Journal of English for Academic Purposes*, 11(2), 145–154. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2011.11.001>
- Zuriati, D. (2017). Kesulitan Menulis Proposal Penelitian Oleh Mahasiswa STIBA Persada Bunda Pekanbaru. *MENARA Ilmu*, XI(74), 7–18. <https://doi.org/10.33559/mi.v11i74.71>